

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĞI
TEPEBAĞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaŐım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüŐüm yaŐamaktadır.Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karŐılık verebilecek bir eğitim-ğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaŐan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, ğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu deđiŐim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız.Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-ğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaŐmıŐ olan okul ortamıdır. Okulu ağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaŐlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

İmam Hatip ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaŐmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Okul Müdür Yardımcıları,Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teŐekkürü bir borç bilirim.

İBRAHİM SERT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Amacın peşinde yeni bir yürüyüş; Bir zamanlar dünyanın kaderini elinde bulunduran hükümdarlar bile kendisinin veya ülkesinin geleceğini öğrenebilmek için kâhinlere danışarlardı. Bu yüzden münecimler hükümdarların en yakınlarında bulunur olmuşlardı. Yüzyıllar içinde insanlığın gelecekle ilgili merakında bir azalma olmadı, ama geleceği görme konusunda kullandığı yöntemler değişti. Günümüzde kurumlar, geleceği görebilmek için münecimlerden değil stratejik planlardan yararlanıyorlar. Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Oliver Wendel Holmes, “Bu dünyadaki en büyük şey, şu an olduğumuz yer değil, gitmekte olduğumuz yöndür” demiştir (John C. Maxwell, Başarı Yolculuğu, S. 34). Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir.

Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır. Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır.

Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat, bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Büyük Atatürk bir sözünde “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ki ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir (1930)” derken, bu çağdaşlaşma yolculuğunda çağdaş uygarlık seviyesinin ötesini görerek yürümemiz gerektiğini; yani gelecekte düşünmemizi öğütlemektedir. Cumhuriyetin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak ;Tepebağ Anadolu İmam HatipLisesi (2019/2023) stratejik planının okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim SERT	Okul Müdürü	Mustafa AÇIK	Müdür Yrd.
Mehmet Kamil ASİLBAY	Müdür Yardımcısı	Selim KAYA	Öğretmen
Kadir DAKNİ	Öğretmen	Ramazan KARAKAYA	Öğretmen
Hüseyin KAYA	Okul-aile Birliği Başk.	Yusuf PAPATYA	Veli
		Metin ATALA	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

ANA BİNAMIZ: ADANA-Merkez Seyhan İlçesi'ndeki Kayalıbağ Mahallesinde 26024 sok No:16 adresinde Hayırlı İşleri Yapma ve Devam Ettirme Derneği mülkiyetindedir. 4 Ev birleştirilerek 2 katlı bina şeklinde erkek öğrenci yurdu olarak faaliyete başlamış, 1980 yılında B Blok eklenerek bina genişletilmiş 21/07/1987 tarihinde Adana İmam Hatip Lisesi'nin (Kız şubesi olarak) kullanımına verilmiş. Tepebağ İmam hatip Lisesi, 11/12/1995 tarihinde müstakil müdürlük haline getirilmiştir.

Buranın mülkiyeti Hayırlı İşleri Yapma ve Devam Ettirme Derneği'ne aittir.

EK BİNAMIZ: ADANA - Merkez Seyhan İlçesi'ndeki Tepebağ Mahallesi'nde ve Tepebağ Höyüğü üzerinde bulunan ve 1998'e kadar Gazi Paşa İlköğretim Okulu olarak hizmet veren tarihi binanın, 1945 ve 1998'deki depremlerde büyük hasar gördüğü için kullanılamaz hale gelmiştir. Toplam 5 bin metrekarelik arsa üzerinde, 3 bin 500 metrekare kapalı alanı bulunan kesme taştan yapılmış 3 katlı ve 32 odalı, 13 derslikli tarihi binamız restore edilmiştir.

Binamızın Adana Valiliği tarafından 2013 yılında yapılan protokol çerçevesinde restorasyonu tamamlanmıştır. Restorasyon için yaklaşık 2 milyon lira harcama yapılmış. 9 Temmuz 2010'da Seyhan Belediyesi ile protokol imzalayarak restorasyon çalışmalarını belediyeye verdi. Seyhan Belediyesi de Gazi Mektebi'nin restorasyon işini ihale ederek çalışmalarını 31 Aralık 2012 tarihi itibarıyla tamamladı. Tarihi Tepebağ Höyüğü'nün hem altında hem de üstünde, milattan önce ve sonrasında, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemi yapıları bulunmaktadır. Restorasyonun tamamlanmasının ardından 'okul' statüsü süren binanın sembolik anahtarı, geçtiğimiz 4 Ocak'ta Adana'ya gelen Milli Eğitim Bakanı Ömer DİNÇER'e teslim edilmiştir.

Buranın mülkiyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: Seyhan			
Adres:	Ana Bina Adres: Kayalıbağ Mahallesi 26024 Sokak No16 Seyhan/ADANA// Ek Bina Adres: Tepebağ Mahallesi Turan Arın Sok. No19 Seyhan/ADANA	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/ZU9yMuGjTjx		
Telefon Numarası:	(0322) 359 34 31-55 38	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	363828@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tepebagihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	363828	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Ana Bina:1987 Ek Bina: 2014		Toplam Çalışan	75		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1051	Öğretmen Sayısı	Kadın	45
	Erkek	0		Erkek	27
	Toplam	1051		Toplam	72
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:5+2=7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		71,36	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	23	42	65
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	31	50	81

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	38	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	Ana Bina:2017 Ek Bina:4997	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	Ana Bina:850 Ek Bina:4300			
Okul Kapalı Alan (m2)	Ana Bina:1167 Ek Bina:697			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	50			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	27	0		9/E	29	0	
5/B	24			9/F	28	0	
5/C	28			9/G	25	0	
6/A	27			10/A	37	0	
6/B	29			10/B	28		
6/C	27			10/C	30		
7/A	22			10/D	27		
7/B	22			10/E	29		
7/C	24			10/F	27		
8/A	36			10/G	32		
8/B	34			10/H	29		
9/A	32			10/I	29		
9/B	30			11/A	33		
9/C	29			11/B	25		
9/D	28			11/C	34		

11/D	28			12/D	17		
12/A	28			12/E	23		
12/B	21			12/F	23		
12/C	13			12/G	26		

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	49	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbts

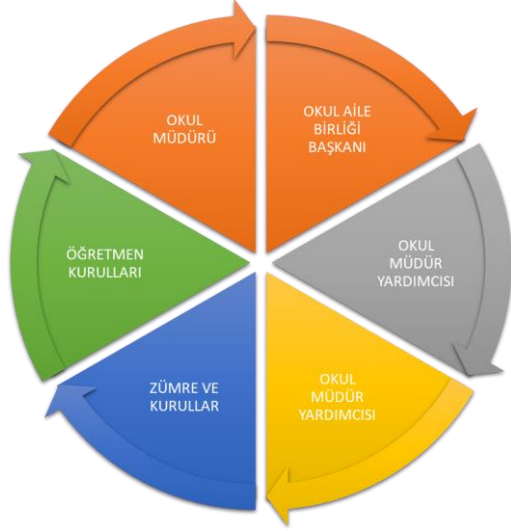
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	55.171	35.670
2017	38.496	34.758

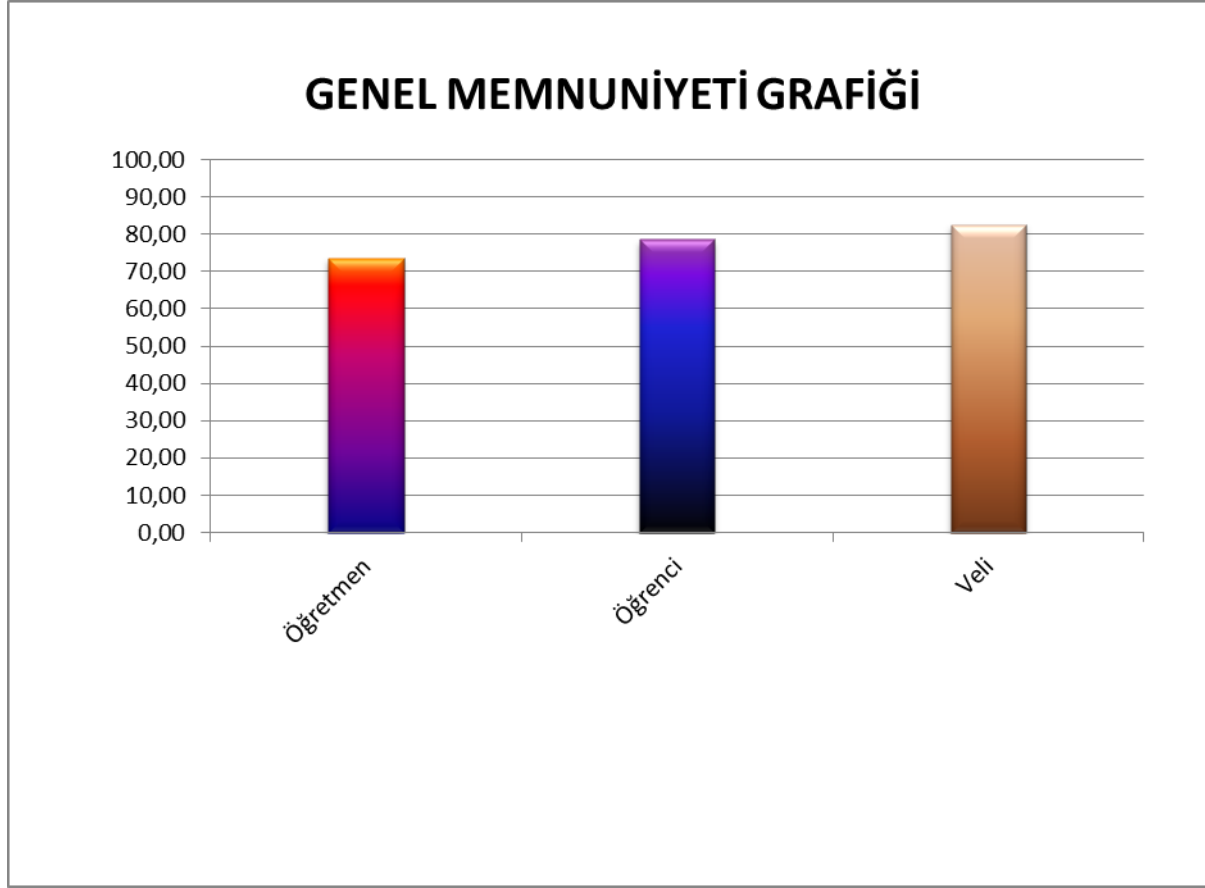
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

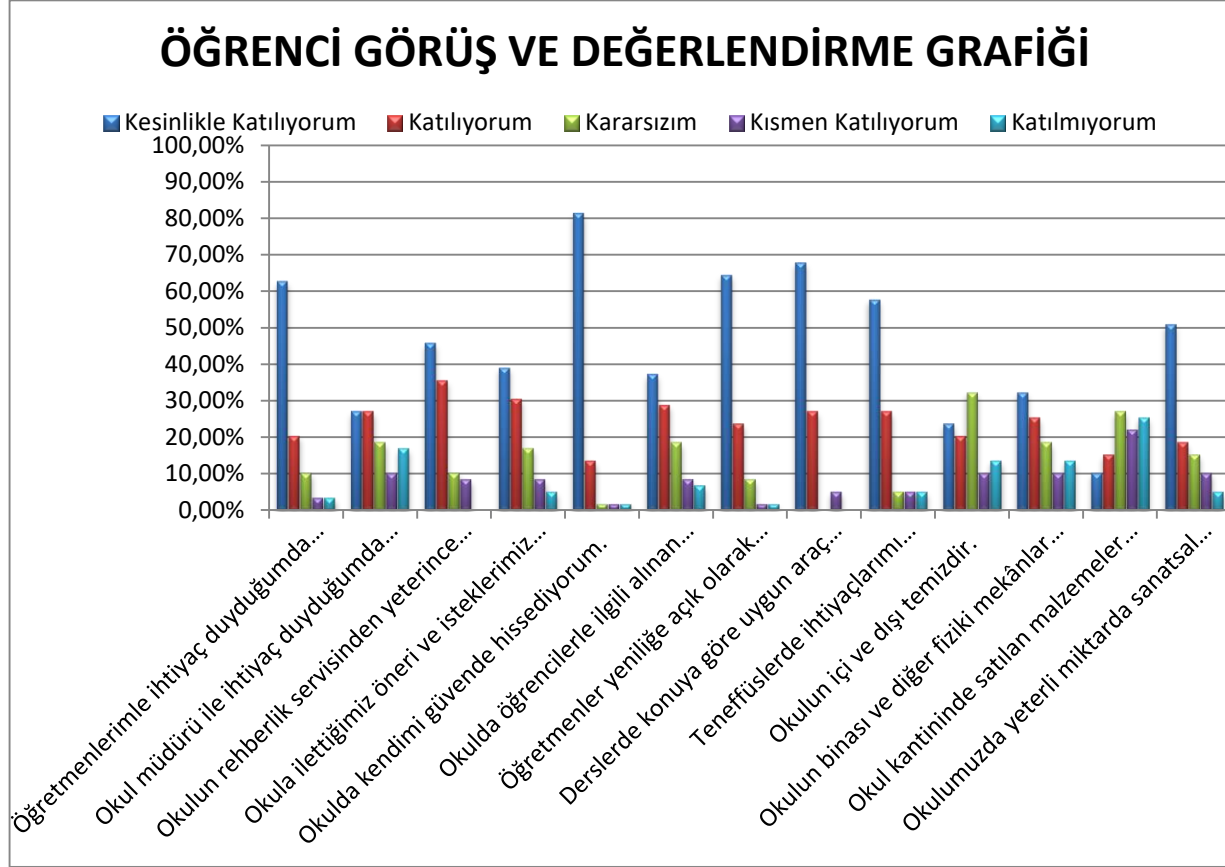


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

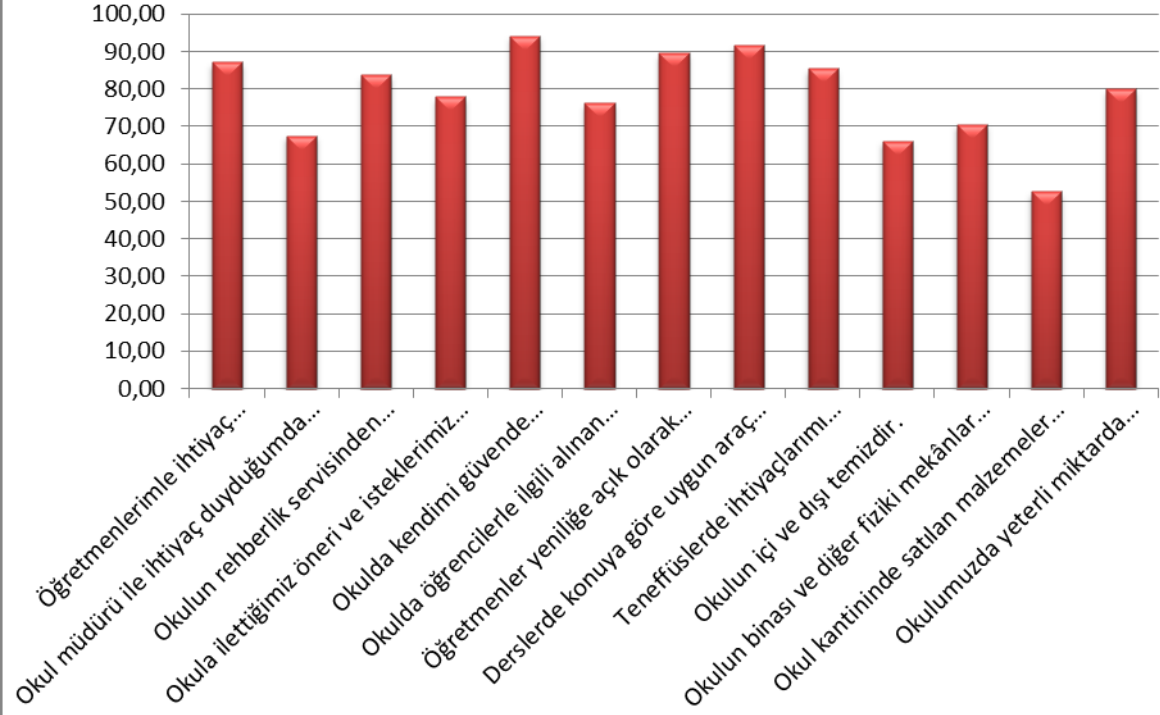
ANKET SONUÇLARI



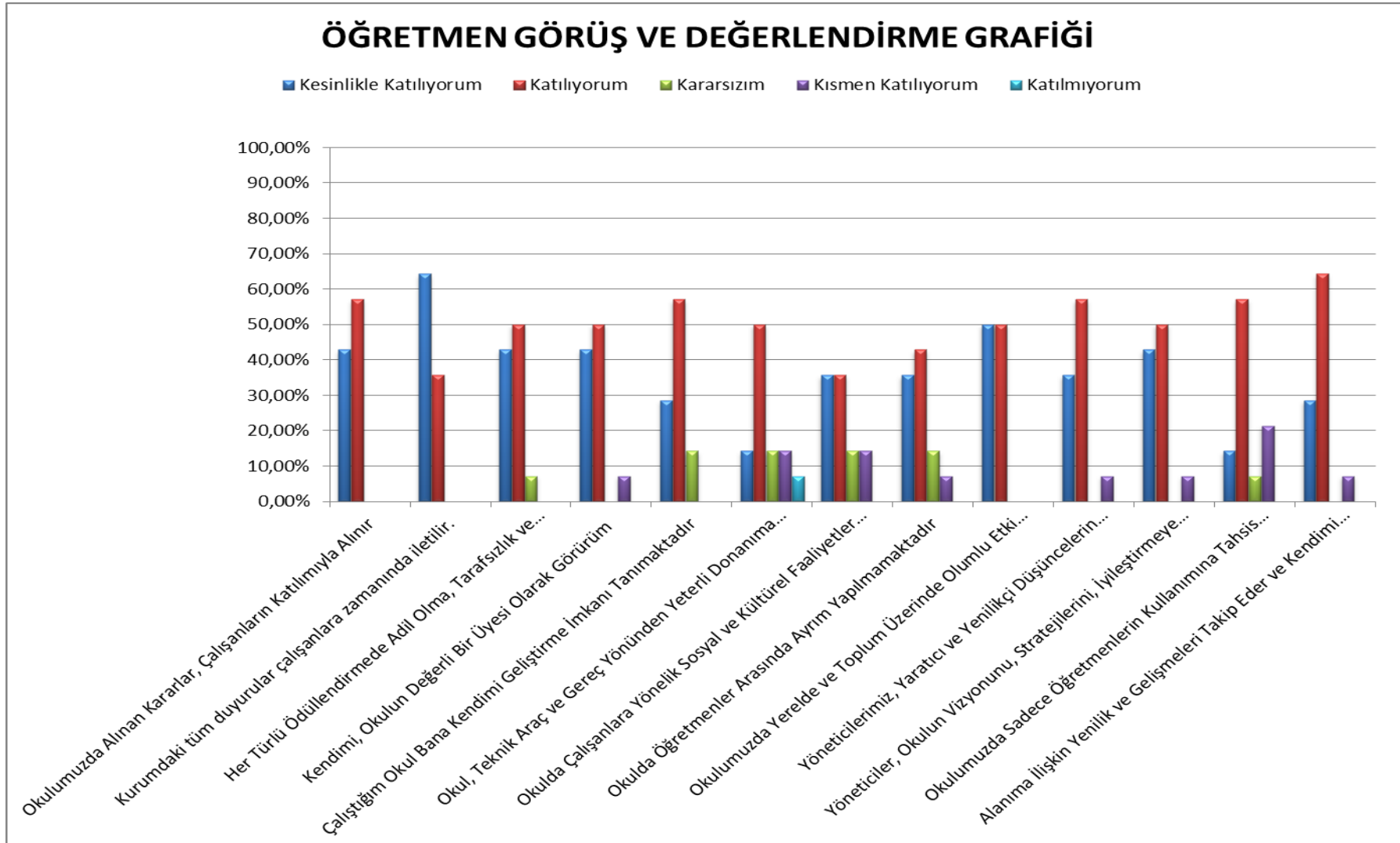
Öğrenci Anketi Sonuçları:



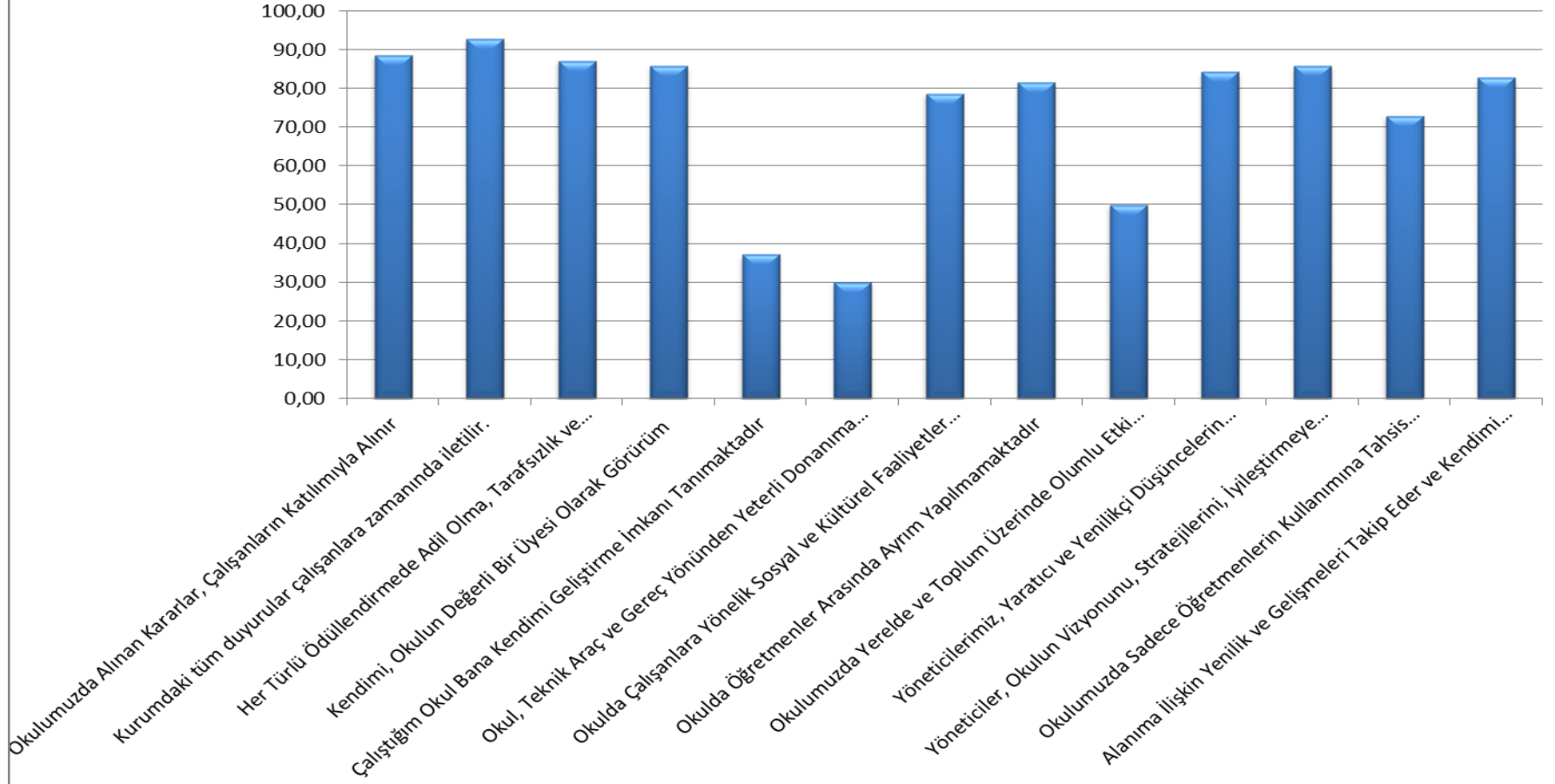
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



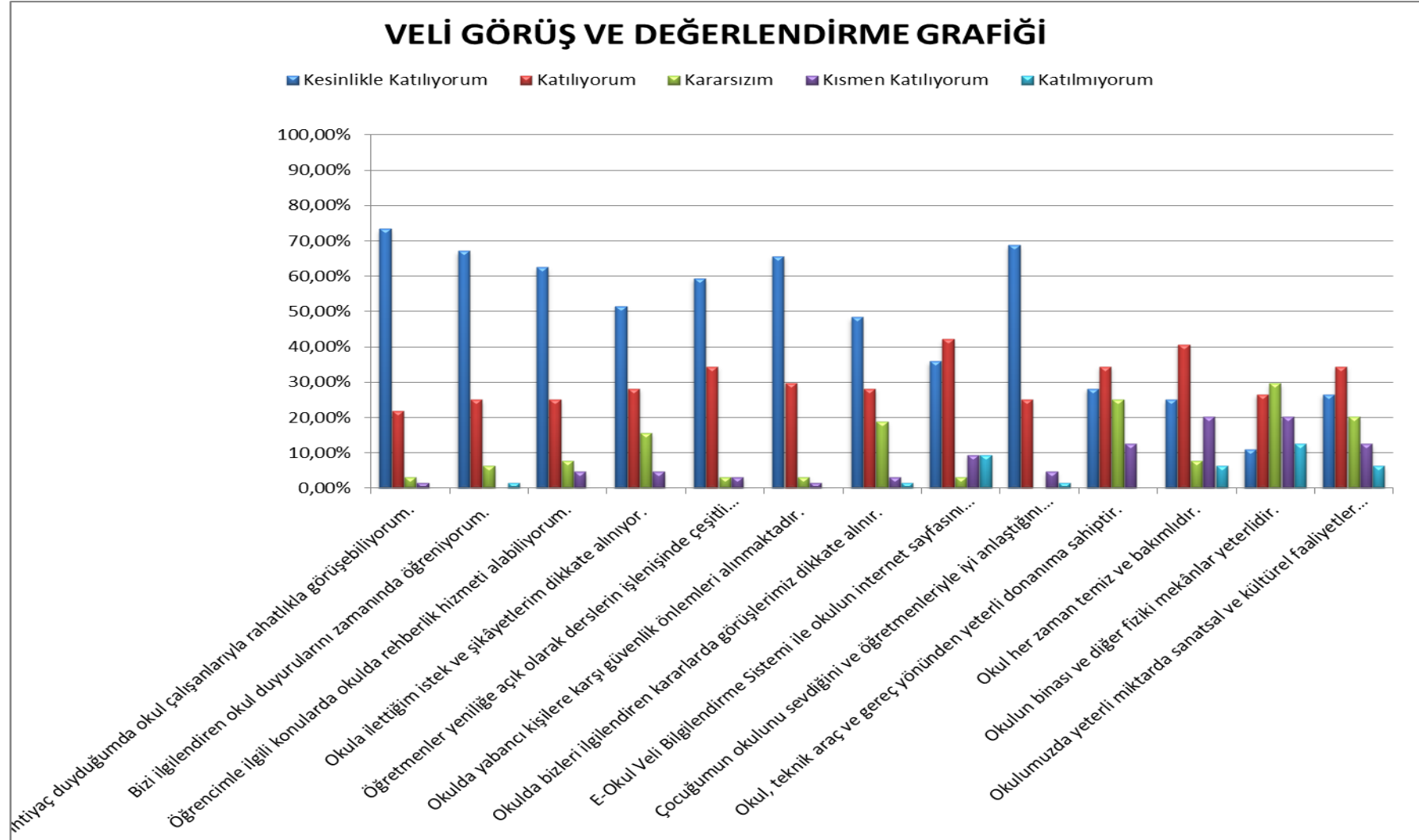
Öğretmen Anketi Sonuçları:



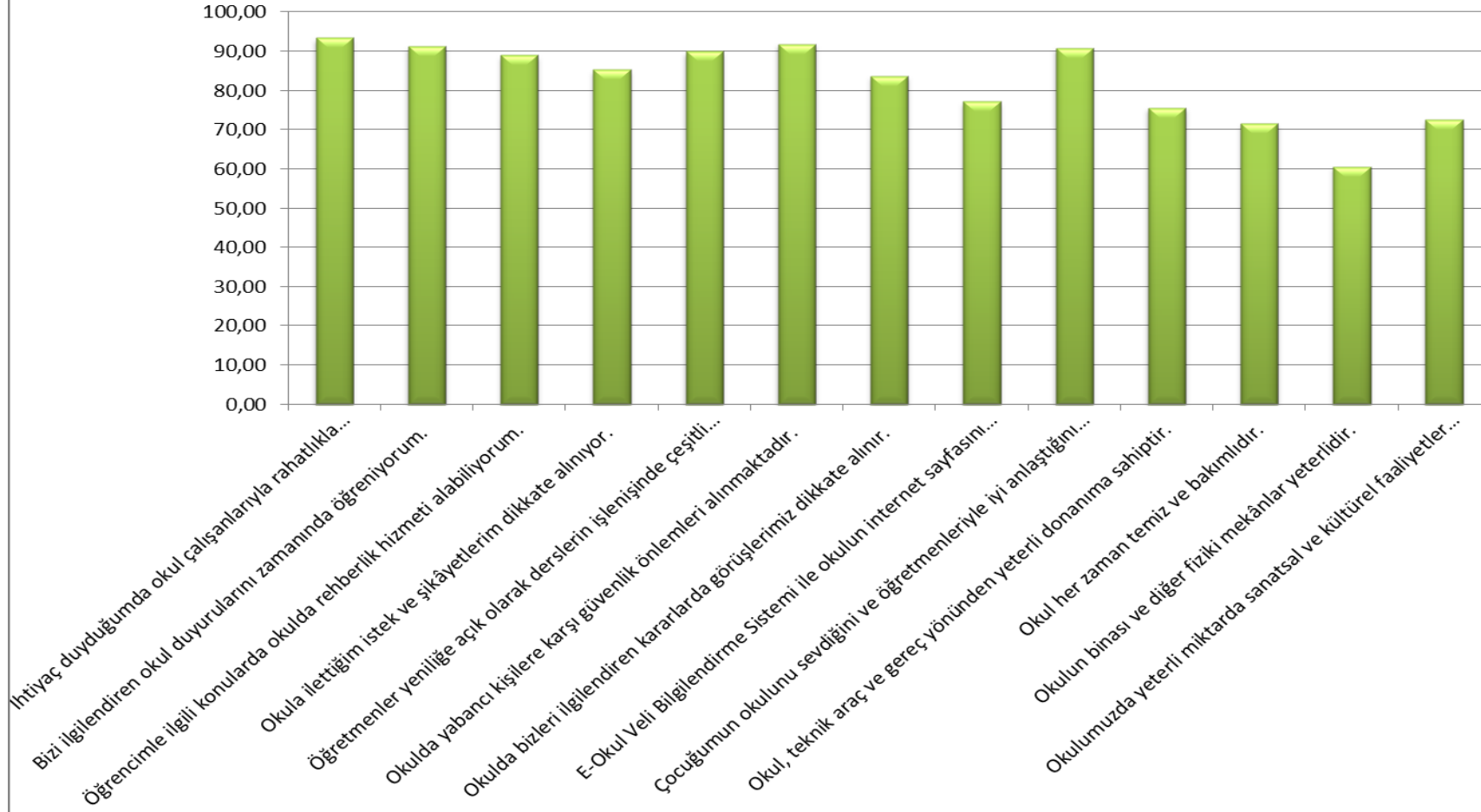
ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Veli Anketi Sonuçları:



VELİ MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta sisteminin olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Veli-okul işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşım açısından merkezi konumda olması
Donanım	Merkezi konumda bulunmamız nedeniyle sosyal-kültürel varlıklara ve faaliyetlere kolay erişebilme imkanı olması
Bütçe	İki kantin geliri ve açık lise gelirine sahip olmamız
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması

İletişim Süreçleri	Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde olması
vb	Geniş Mezunlar gurubunun Olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili
Çalışanlar	Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	İki ayrı binanın olması ve Ana Bina Ve Müstemilatının Yetersiz Olması
Donanım	Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması
Bütçe	Okul aile birliği bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	Yoğun bürokratik işlemler
İletişim Süreçleri	Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması
vb	Sınıfların Plansız Ve Kalabalık Olması Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Verilen dini eğitimin bütün dünyada kabul görmesi
Ekonomik	Liseyi bitiren öğrencilerin mesleğe başlayabilmeleri
Sosyolojik	bulunmasıHem genel eğitim hem de dini eğitimin bir arada

	verilmesi
Teknolojik	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması.
Mevzuat-Yasal	Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması
Ekolojik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde

Tehditler

Politik	Okul Çevresinin Ev Ve İşyerleriyle Çevrili Olması ,Sosyal Çalışmaları Etkilemektedir
Ekonomik	Okulumuzun finans kaynaklarının yetersiz olması nedeniyle zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü ve bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemlerin kuruma yansması
Teknolojik	Okulun Çevresinde Çok Eski Ve yıkık Evlerin Olması Ve Tarihi Alan Olduğu İçin Dokunulamaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında bulunan eski yapılar ve hurdacılar ile iş yerleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Derslik sayısındaki yetersizlik
2	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
3	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.
4	Okulun bina ve bahçenin çok küçük olması
5	Devamsızlık durumları
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin arapça ve ku'ran hazırlık kursu olmadan okula başlamaları
2	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması(Sosyal Kulüpler)
3	Okul rehber öğretmenleri ile Sınıf Rehber Öğretmenleri işbirliği,Rehberlik Servisinin Çalışmalar
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
5	Parçalanmış aileler
6	Yaygın eğitim kapsamında vatandaşlara açılan kurslar
7	Müfredat değişikliklerindeki sıklık
8	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
9	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
10	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun fiziki kapasitesi
2	Okulların kendi harcama bütçeleri
3	Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
4	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan işbirliği ve koordinasyon
5	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
6	Çalışanların ödüllendirilmesi
7	Öğretmenlerde mesleki gelişim
8	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
9	Teknolojik altyapı
10	İyi yönetim ve iyi organizasyon anlayışı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

VİZYONUMUZ :

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Sorumluluk ve özgüven sahibi olup farkındalık oluşturma
- 2) Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- 3) Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- 4) Objektiflik
- 5) Şeffaflık
- 6) Yeniliğe ve değişime açık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2.Okulu terk etmekte ısrar eden öğrencileri, Açık Öğretim Lisesi'ne yönlendirerek, 12 yıllık eğitimini tamamlamasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DEVAM DEVAMSIZLIK: Sürekli devamsız öğrenci sayısı ve 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	135	75	20	18	14	12
PG.1.1.b	DEVAM DEVAMSIZLIK: Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%26	%10	%5	%0	%0	%0
PG.1.1.C.	DEVAM DEVAMSIZLIK: Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%14	%10	%5	%5	%2	%2

EYLEMLER

Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin devamsızlık takibini yaparak, velilerle iletişim halinde olmak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Okula devam etmek istemeyen öğrencilerin kayıtlarının Açık Öğretim Lisesine yapılması için gerekli işlemleri yapmak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal ve kültürel alanlar da gelişmiş öğrenciler Yetiştirmek	250	300	350	400	450	500
PG.1.1.b	Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda gelişmesini sağlamak	150	200	300	350	400	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda öğrenciler arasında serbest konulu şiir yarışması düzenlemek	Edebiyat öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran 2019
1.1.2	Bilimsel proje yarışmalarına katılmak	FKB Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran 2019
1.1.3	Okulda Zeka oyunları turnuvası düzenleme.	Zeka oyunları kulübü	01 Eylül-01 Haziran 2019
1.1.4	Şiir dinletisi düzenlemek	Edebiyat öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Meslek Tanıtımını daha etkili hale getirerek Öğrencilerin doğru tercihlerde bulunmasını sağlamak	158	100	100	120	125	130

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki rehberlik faaliyetleri düzenlemek	Rehber öğretmen	01 Eylül-01 Haziran 2019
1.1.2	Yetiştirme kursları açmak ve devamını sağlamak	İlgili idareci	01 Eylül-01 Haziran 2019
1.1.3	Kariyer günleri düzenlemek	Rehber öğretmen	01 Eylül-01 Haziran 2019
1.1.4	Üniversite tanıtım günleri düzenlemek	Rehber öğretmen	01 Eylül-01 Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek. (Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	KURUMSAL YAPI: Eskiye okul binasının eksiklerini tamamlayıp, okulu modern çağa uygun hale getirmek	%10	%25	%40	%60	%80	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun mevcut eksiklerinin giderilmesi, yenileme çalışmaları	Okul Müdürü	01.09.2018

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	56.000	58000	60000	62000	64000	300000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4000	4000	4000	4000	20000
TOPLAM	60000	62000	64000	66000	68000	320000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.